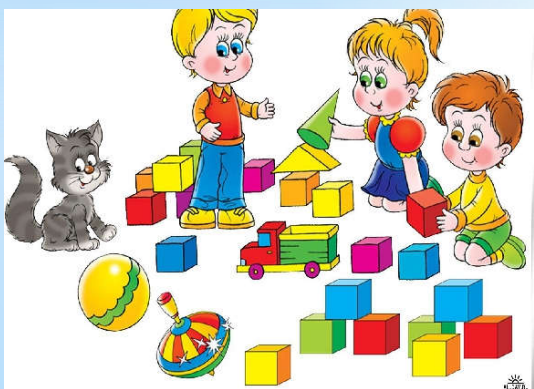


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида "Северяночка"

**«Развитие мелкой моторики у дошкольников посредством игровой
деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».**



Автор проекта воспитатель младшей
группы Курганова А.С.

Тип проекта: информационно-творческий.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: 2 месяца (апрель, май).

Возраст воспитанников: 3 - 4 лет.

Участники: педагоги, дети и родители младшей группы.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Проблема: Выявление и создание условий для обеспечения эффективности работы по развитию мелкой моторики.

Цель: создание условий для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через дидактические игры.

Задачи:

- Подготовить методический материал, план работы.
- Разработать и подобрать дидактические игры на улучшение моторики, координации движений кистей, пальцев рук детей младшего дошкольного возраста.
- Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр.
- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.
- Дать родителям знания о значении пальчиковых игр в развитии ребенка и приобщить их к пальчиковым играм с ребенком в условиях семьи.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду группы;

Ожидаемые результаты:

Дети:

У детей развита мелкая моторика, они могут правильно держать столовые предметы, карандаши, кисть, будут развиты внимание, память, мышление, получают удовольствие от творческой и игровой деятельности.

Родители: Повысится компетентность родителей по данной теме, родители станут активными участниками проекта.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1 этап - подготовительный

Постановка целей проекта, определение знаний, актуальности; подбор методической литературы, наглядно дидактического материала, художественной литературы, организация развивающей среды.

Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу.

2 этап- практический

Работа выстраивалась в следующих направлениях:

- с детьми – в специально организованной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей;
- с педагогами – проведение семинар-практикумов, консультаций, открытых мероприятий.
- с родителями - посредством проведения мастер-классов, консультаций, родительских собраний.

3 этап – заключительный

Разработка рекомендаций по развитию мелкой моторики руки.

Презентация проекта на итоговом педагогическом совете.

Составить картотеку дидактических игр и пальчиковых игр.

Диагностика уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук

Формы работы:

- Совместная деятельность.
- Индивидуальная работа.
- Свободная самостоятельная деятельность.

Для работы по развитию мелкой моторики рук, можно использовать традиционные и нетрадиционные технологии.

Традиционные:

- самомассаж кистей и пальцев рук
- пальчиковые игры и упражнения
- пальчиковая гимнастика
- пальчиковый театр
- игры с предметами (мозаика, пазлы, пирамиды, шнуровка)
- продуктивная деятельность

Нетрадиционные:

- самомассаж кистей и пальцев рук с использованием природных и подручных материалов
- «Су-Джок терапия»



Работа с детьми.













* Мастер-класс для родителей на тему: «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей дошкольного возраста в домашних условиях»

*

